


Согласовано:


Зам.директора по УВР

 О.П.Красикова  
«09» января 2020 г.

Утверждаю:

Директор МОУ

Кимилейская СОШ

 С.В.Клешкова  
«09» января 2020 г.



## Программа

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

для детей, поступающих

в 1 класс в 2020 году

Учителя начальных классов :

Т.Р.Бухарова

А.П.Каргапольцева

2020 год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена и разработана на основе программы «Ступеньки к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012, рекомендованной Министерством образования РФ).

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы..

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

## Пояснительная записка по развитию речи

В течение подготовительного периода ведётся работа по развитию:

- 1 фонематического слуха;
- 2 содержательности и связности речи (диалога, монолога);
- 3 речевого творчества, выразительности речи;
- 4 индивидуальных способностей к речевой деятельности;
- 5 подготовка к чтению.

Главной задачей развития связной речи детей в подготовительный период является совершенствование монологической речи. Дети учатся пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавать идею и содержание.

В описательных рассказах о предметах точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, находить существенные признаки предметов. Необходимо учить детей составлению сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Побуждать детей к самостоятельному сочинению сказок, творческих рассказов, придумыванию предложения и конца к рассказу, по плану, на тему.

Учить детей умению сравнивать предметы, находить существенные признаки и объединять их на основе предметов. Это поможет ребёнку перейти от использования звуковой формы слова и осознанию его истинного содержания. Дети должны научиться понимать причины объединения в одну группу предметов: посуды, мебели, одежды и так далее.

Закрепляются и совершенствуются умения делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов, используя различные средства: схему звукового состава слова, интонационное выделение звуков в слове.

Читая стихотворения, пересказывая литературные произведения, дети учатся пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.

Знакомятся с ударением: выделяют ударный слог и ударный гласный звук в слове. Дети должны понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложения из 3 – 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку.

На занятиях учитель применяет разнообразные виды деятельности с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, физкультминутки,

направленные на снятие напряжения, переключение внимания с одного учебного задания на другое.

Выполняя задания по звукобуквенному анализу, осваивая механику перехода звукового оформления человеческой речи в графическую форму, упражняясь в развитии мелкой моторики мышц пальцев, развивая слуховое зрительное восприятие и логическое мышление, расширяя активный и пассивный словарь на темах по знакомству с окружающим, ребёнок одновременно учится и играет.

Задания выполняются с подсказкой, но постепенно вырабатываются, воспитываются и усидчивость, и прилежание, и выдержка, и целеустремлённость, и самокритика, и интерес к работе – качества так необходимые будущему первокласснику.

## Пояснительная записка по математике

Главной задачей подготовительного курса математики является развитие математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Дети учатся наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения.

Математика вносит большой вклад в развитие логического мышления детей, воспитание таких важных качеств научного мышления, как обобщённость, формирование способности к анализу и синтезу. Математикой воспитываются и такие качества ума и речи, как точность, чёткость и ясность.

Развитие математической памяти и речи позволит детям более свободно ориентироваться в простейших математических закономерностях окружающей действительности, использовать накопленные знания при дальнейшем изучении курса математики, станет пропедевтикой математического стиля мышления, заложит основу для повышения уровня математической культуры общения.

На занятиях учитель знакомит детей с последовательностью чисел от 1 до 10, с геометрическими фигурами, с величинами: длинный – короткий, толстый – тонкий, узкий – широкий, с пространственными временными понятиями, знакомит со знаками «+», «-», «=».

На занятиях учитель применяет разнообразные виды деятельности с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, физкультминутки, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое.

## Пояснительная записка по физической культуре

Контроль и оценка, как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребёнку понять связь между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия.

Следует приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. Особенно это важно при усвоении детьми новых сложно-координированных двигательных действий: прыжков в длину и высоту с разбега, метания и другое.

Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них двигательных умений и навыков, определённых физических качеств, нацеливает своё внимание на решение следующих задач:

- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.



## **Пояснительная записка по трудовому обучению**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям особенности предметов, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Важно обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности. Это даёт возможность интегрировать разные виды детской деятельности в едином педагогическом процессе, что обеспечивает его целостность.

Основная задача педагога – помочь ребёнку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых; ненавязчиво подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>дата</b>
1.	<p>1. Первые шаги в Математику. Упорядочивание предметов по количеству, размеру, глубине.</p> <p>2. Чисто и правильно произносить все звуки родного языка.</p> <p>3. Письмо. Знакомство с разлиновкой тетради. Письмо наклонных палочек по штриховке.</p> <p>4. Психология. Игры на развитие мышления и внимания.</p>	
2.	<p>1. Установить зависимость: первую сравнивать со второй, вторую – с третьей. Ввести понятие «за», «между», «перед».</p> <p>2. Чисто и правильно произносить все звуки родного языка.</p> <p>3. Письмо длинной наклонной палочки с закруглением «внизу».</p> <p>4. Физкультура. Самостоятельное перестроение. Положения и движения рук.</p>	
3.	<p>1. Отношение целого и части при делении (делить на несколько групп).</p> <p>2. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги.</p> <p>3. Письмо длинной наклонной палочки с закруглением «внизу».</p> <p>4. Эстетическое воспитание. Ввести понятие портрет.</p>	
4.	<p>1. Равенство частей целого между собой. Знакомство с величинами: длинный – короткий, толстый – тонкий, узкий – широкий.</p> <p>2. Умение делить слова на слоги. Составление описания игрушки.</p> <p>3. Длинная и маленькая наклонная палочки с закруглением внизу иверху.</p> <p>4. Трудовое воспитание. Лепка из пластилина (фруктов).</p>	
5.	<p>1. Связи и зависимости между предметами по размеру, форме, цвету.</p> <p>2. Закрепить и усовершенствовать умение делить слова на слоги.</p> <p>3. Длинная и маленькая наклонная палочки с закруглением внизу иверху.</p> <p>4. Психология. Развитие памяти, внимания.</p>	
6.	<p>1. Расположение в пространстве (на листе верх, низ).</p> <p>2. Звуковой анализ слов. Ввести понятия «гласный и согласный звук».</p>	



	<p>3. Письмо наклонной палочки с закруглением внизу.</p> <p>4. Физкультура. Самостоятельное перестроение.</p>	
7.	<p>1. Обозначение пространственных отношений на листе бумаги. Знакомство с числом и цифрой 1.</p> <p>2. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги.</p> <p>3. Письмо наклонной палочки с закруглением внизу.</p> <p>4. Эстетическое воспитание. Знакомство с пейзажем. А.Головин «Купавки», Левитан И. «Белая сирень».</p>	
8.	<p>1. Обозначение пространственных отношений на листе бумаги.</p> <p>2. Анализ четырёх-пятизвучного слова разного состава (лиса, слон, аист, школа).</p> <p>3. Длинная наклонная палочка с петелькой вверх.</p> <p>4. Эстетическое воспитание. Ввести понятие «натюрморт».</p>	
9.	<p>1. Отношение по времени: день, неделя, месяц.</p> <p>2. Знакомство с делением слов на слоги.</p> <p>3. Длинная наклонная палочка с петелькой вверх.</p> <p>4. Трудовое воспитание. Аппликация из геометрических фигур.</p>	
10.	<p>1. Отношение по времени: день, неделя, месяц.</p> <p>2. Знакомство с ударением.</p> <p>3. Длинная наклонная палочка с закруглением внизу и вверх.</p> <p>4. Физкультура. Исходное положение. Положения и движения головы.</p>	
11.	<p>1. Выявление свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путём счёта, измерения. Знакомство с цифрами 2, 3.</p> <p>2. Ввести понятия «ударный» и «безударный слог».</p> <p>3. Длинная наклонная палочка с закруглением внизу и вверх.</p> <p>4. Психология.</p>	
12.	<p>1. Выявление свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путём счёта, измерения.</p> <p>2. Деление на слоги и выделение ударного слога.</p> <p>3. Письмо малых и больших овалов.</p> <p>4. Эстетическое воспитание.</p>	
13.	<p>1. Выбор рационального способа определения свойств и отношений предметов, давать точную словесную оценку.</p>	

	<p>2. Выделение ударного и безударного гласного звука в слове.</p> <p>3. Письмо. Элементы «ь».</p> <p>4. Трудовое воспитание. Аппликация из геометрических фигур.</p>	
14.	<p>1. Выразить в связи и зависимости увеличения, уменьшения. Ввести понятия «больше», «меньше», знаки сравнения.</p> <p>2. Упражнение «Семена» (составление схем к словам).</p> <p>3. Письмо овала и прямой палочки с закруглением внизу.</p> <p>4. Психология.</p>	
15.	<p>1. Выразить в речи связи и зависимости увеличения, уменьшения. Ввести знаки «+», «-», «=».</p> <p>2. Упражнение «Попугайчик» (повтор всех пройденных звуков).</p> <p>3. Письмо овала и прямой палочки с закруглением внизу.</p> <p>4. Физкультура. Ходьба и упражнения в равновесии.</p>	
16.	<p>1. Находить числа до и после названного. Решение простых задач на состав числа.</p> <p>2. «Волшебные картинки» (упражнение в делении предложения на слова).</p> <p>3. Письмо букв, составленных из ранее пройденных элементов.</p> <p>4. Физкультура. Бег.</p>	
17.	<p>1. Изменения числа и величины в зависимости от увеличения и уменьшения.</p> <p>2. Составление и придумывание слов на заданный звук.</p> <p>3. Письмо букв, составленных из ранее пройденных элементов.</p>	
18.	<p>1. Связи в зависимости между величиной «больше», «меньше», «равно».</p> <p>2. Чтение цепочек. Составление рассказа по началу.</p> <p>3. Проверочная работа по написанию различных элементов.</p> <p>Обобщение пройденного и задание на лето.</p>	

Директор МОУ  
Кимильтейская СОШ  
\_\_\_\_\_С.В.Клешкова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Расписание занятий для детей, поступающих в 1 класс.**

(февраль, март, апрель, май)

<i>1 неделя</i>		<i>2 неделя</i>		<i>3 неделя</i>		<i>4 неделя</i>	
1	Математика	1	Математика	1	Математика	1	Математика
2	Развитие речи	2	Развитие речи	2	Развитие речи	2	Развитие речи
3	Письмо	3	Письмо	3	Письмо	3	Письмо
4	Окружающий мир	4	Физкультура	4	Рисование	4	Труд

Занятия проводятся каждую субботу. Начало занятий в 10.00